|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4** | **Campo** | **Lenguajes** |
| **Nombre del proyecto** | **En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!** |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y encierra la letra de la respuesta correcta.**

Lee con atención el siguiente texto y responde a las preguntas 1, 2, 3 y 4.

**La importancia de alimentarse sanamente**

Comer saludable es importante para mantener un estado óptimo de salud y bienestar general. Una dieta equilibrada y nutritiva tiene múltiples beneficios que abarcan desde la prevención de enfermedades hasta la mejora del bienestar físico y mental.

En México se han elevado recientemente los casos de obesidad, hay datos que muestran un elevado índice de esta enfermedad en niños, es importante que verifiquemos las estadísticas para conocer cuántas personas se encuentran en esta situación.

Comer frutas, verduras y otros alimentos ricos en nutrientes fortalece el sistema inmunológico, ayudando al cuerpo a defenderse contra infecciones y enfermedades relacionadas con una serie de problemas de salud como el sobrepeso, la obesidad y diabetes.

Una dieta equilibrada con base al plato del buen comer, favorece el crecimiento saludable, el desarrollo cognitivo, físico y mental de los niños, las niñas y adolescentes.

1.- Escribe un resumen del texto.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

1. Es importante alimentarse sanamente con una dieta balanceada para tener buen estado físico y mental.
2. Hay muchos casos de obesidad en México por eso es importante comer menos comida chatarra e ir al médico.
3. La alimentación debe basarse en la comida que más nos gusta para estar felices y contentos.
4. La alimentación determina la disposición que tenemos a enfermarnos por eso debemos cuidarla.

3.- ¿Cuál es el recurso complementario que nos ayudaría a comprender más la información del segundo párrafo?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Mapa conceptual | c) Mapa mental |
| b) Tabla con datos numéricos | d) Diagrama de flujo |

4.- Selecciona la pregunta que se responde con la información del texto leído.

1. ¿Cuántas comidas debemos dar al día?
2. ¿Cuáles son los alimentos que no debemos consumir?
3. ¿Cuáles son los grupos de alimentos del plato del buen comer?
4. ¿Por qué es importante tener una alimentación saludable y balanceada?

5.- ¿Cuál es la pregunta que **NO** está escrita correctamente?

1. ¿Qué tipo de alimentos debemos consumir?
2. ¿Cuáles son las porciones que deben consumir los niños en la comida?
3. ¡Cuánto líquido debemos ingerir al día!
4. ¿Por qué debemos comer frutas y verduras?

6.- Son los signos de puntuación que deben tener las preguntas:

|  |  |
| --- | --- |
| a) de exclamación | c) con corchetes |
| b) con paréntesis | d) de interrogación |

7.- ¿Cuál de las siguientes frases **NO** tiene concordancia en su redacción?

1. Francisco y Paulina realizan juntos el resumen con el que calificará la maestra Lupita el proyecto.
2. Manuel y Rosita disfrutan mucho de las fiestas del pueblo porque son las mejores que hay en la ciudad.
3. Mi hermano estudia todos los días para ser la mejor en sus clases de matemáticas.
4. El coche de mi padre fue reparado por unos amigos que trabajan con él en el taller.

8.- Selecciona la opción que relaciona correctamente ambas columnas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Número
 |  | (Z) Especifica si el sustantivo aparece en singular o plural. |
| 1. Concordancia
 |  | (Y) Determina si un sustantivo es femenino o masculino. |
| 1. Género
 |  | (X) Igualdad de género y número entre sustantivo, adjetivo y artículo, así como la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1Z – 2Y – 3X
 | c) 1Z – 2X – 3Y  |
| 1. 1X – 2Z – 3Y
 | d) 1X – 2Y – 3Z |

Observa detenidamente las imágenes y responde a la pregunta.

**EXCESO SODIO**

**EXCESO CALORÍAS**

**EXCESO GRASAS SATURADAS**

**EXCESO AZÚCARES**

9.- ¿Para qué sirven los sellos alimenticios del empaquetado de los productos?

1. Informar al público acerca del contenido nutrimental del producto y orientar las decisiones de compra con basa a una alimentación saludable.
2. Guiar al público al realizar una compra para decidir lo que está acorde al plato del buen comer y economizar el gasto.
3. Identificar los productos que son más dulces o salados para hacer las compras de acuerdo con los sabores que más les gustan a las personas.
4. Informar acerca del contenido de los productos y hacerlos uniformes con las demás compañías.

10.- Ordena del 1 al 5 los pasos a seguir para resumir un texto:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Agregar un título. |
|  | Escribir con palabras propias las ideas principales (paráfrasis). |
|  | Identificar y subrayar la información importante. |
|  | Revisar que sea claro para los lectores y corregir los errores de redacción y ortografía. |
|  | Leer detenidamente el texto para comprenderlo. |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | Respuesta abierta |  | 10 | 10 |
| 2 | a |  | 9 | 9 |
| 3 | b |  | 8 | 8 |
| 4 | d |  | 7 | 7 |
| 5 | c  |  | 6 | 6 |
| 6 | d |  | 5 | 5 |
| 7 | c |  | 4 | 4 |
| 8 | c |  | 3 | 3 |
| 9 | a |  | 2 | 2 |
| 10 | 5-3-2-4-1 |  | 1 | 1 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: informativo exposición. |
| 2 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. |
| 3 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes. |
| 4 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. |
| 5 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. |
| 6 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. |
| 7 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Revisa y corrige errores de concordancia de género y número. |
| 8 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Revisa y corrige errores de concordancia de género y número. |
| 9 |  | Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos. | Analiza las características de una alimentación saludable.  |
| 10 |  | Comprensión y producción de resúmenes. | Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. |